TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK třída : 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

školní rok 2023/24 **Nakladatelství SPN**

| cíl vyučovací hodiny  ( konkretizovaný výstup ) | téma  ( konkretizované učivo ) | zaměření na rozvíjení  klíčových kompetencí | Poznámky, zařazení průřezových témat |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZÁŘÍ**  - plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.   * rozliší roli mluvčího a posluchače * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. * pečlivě vyslovuje opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh * poděkuje, pozdraví a zdvořile komunikuje s dospělými i vrstevníky   - respektuje základní komunikační pravidla  v rozhovoru.   * při vypravování dodržuje posloupnost dějů * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. * plynule čte jednoduché věty * zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním. * vyjadřuje své pocity z přečteného textu. * seznamuje se významem mateřského jazyka a odlišnostmi jazyků okolních národů * foneticky rozlišuje slabiky di – dy, ti – ty,   ni – ny , dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - ve  slovech, vyhledá i napíše správný tvar  slabiky   * využívá slova cizího původu * odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. * rozliší slovo, slabiku, hlásku - písmeno * rozliší větu v mluveném i psaném projevu * rozezná českou větu od ostatních vět * píše a říká jednoduché věty   - řadí věty podle děje  - přednáší báseň  - doporučí spolužákům oblíbenou knihu  - orientuje se v pohádkách  - aktivně poslouchá předčítání poezie a prózy  - aktivně dramatizuje  - spojí obsah textu s ilustrací  - čte nahlas s porozuměním obsahu textu | **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**  - plynulé čtení jednoduchého textu.  - střídání rolí mluvčího a posluchače  - zdvořilé vystupování  pozdrav, poděkování, blahopřání  - posloupnost dějů  - krátké souvislé projevy -  vypravování  - obrázková osnova  - plynulé čtení jednoduchých vět  - celková úprava projevu, čitelnost, úhlednost  - hygienické a pracovní návyky  - sklon písma, dodržování tvarů písmen  - rozestupy písmen ve slovech  - správné spojování písmen, slabik  - umisťování diakritických znamének  - správné tvary písmen  **--------------------------------------------------**  **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  Čeština  – mateřský jazyk, jakými jazyky lidé mluví  - opakování rozlišení di – dy, ti – ty, ni – ny , dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  - docvičení všech písmen abecedy – Q, W, G, Y  - velké písmeno u vlastních jmen osob a zvířat, na začátku věty  - slovo, slabika, hláska - písmeno  Věta  - jednotka jazykového projevu, středník, uvozovky  - rozlišování české věty od jiných jazyků  - procvičování v mluveném a čteném projevu; psaní jednoduchých vět  - melodie věty, znaménka  - pořádek vět v textu  - vlastní jména – velké písmeno u názvů osob a zvířat  **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**  - přednes básní  - oblíbená četba  - orientace v pohádkách  - poslech četby poezie a prózy  dramatizace  - spojování obsahu textu s ilustrací  - hlasité**,** čtení s porozuměním | **Kompetence sociální a personální**   * plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků, dotahuje práci do konce, rozpozná, že je úkol hotov   **Kompetence k učení**   * žák se přizpůsobí různým výukovým aktivitám * zaměřuje se na vnímání a chápání smyslu mateřského jazyka, uvědomuje si jeho význam jako prostředku dorozumění, ale také nástroje dalšího vzdělávání a sebeuplatnění   **Komunikativní kompetence**   * rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým a přizpůsobí tomu svou mluvu   **Kompetence občanské**   * chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly ostatní nebo neohrožovaly životní prostředí | **OSV**  – zařazeno v projektu Nebojsa  ČJ 20 Práce s textem  ČJ 17 Věta, slovo |
| **ŘÍJEN**  - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky  řeči v běžných školních i mimoškolních  situacích.  - pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti  - porozumí písemným nebo mluveným projevům  přiměřeného obsahu a složitosti  - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  - dodržuje při jednoduchém vypravování  posloupnost dějů  - vypravuje podle obrázkové osnovy  - na základě vlastních zážitků tvoří krátký  mluvený projev.  - používá základní hygienické návyky  - dodržuje čitelnost a úhlednost projevu  - používá správné tvary tiskacích písmen  - dodržuje sklon písma a správné rozestupy  písmen ve slovech  - píše správné tvary písmen a číslic, správně  spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní  písemný projev  - užívá správná diakritická znaménka  --------------------------------------------------------  - vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě,  řadí slova podle abecedy  - aplikuje abecedu v praxi – řadí slova  - rozpozná druhy vět podle postoje mluvčího  a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.  - píše věty s náležitými znaménky  - odliší větu – slovo  - tvoří větu ze slov  - uspořádá slova ve větě  - řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl  - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost  - spojuje obsah textu s ilustrací  - pracuje tvořivě s literárním textem podle  pokynů učitele a podle svých schopností  - řeší hádanky a slovní hříčky  - používá základní literární pojmy  - rozliší maňásek, loutka; jeviště, hlediště,  herec; divadlo, film  - aktivně naslouchá četbě poezie a prózy  - užívá správný slovní přízvuk  - čte nahlas s porozuměním obsahu textu | **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**  - plynulé čtení jednoduchého  textu.  - jednoduchý popis hračky – pojmenování předmětů a jejich vlastností  - dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování  - vypravování podle obrázkové osnovy  - krátké mluvené projevy  - hygienické a pracovní návyky  - celková úprava projev -  čitelnost, úhlednost  - velká tiskací písmena pro výuku geometrie  - sklon písma, rozestupy písmen ve slovech  - správné spojování písmen, slabik  - umisťování diakritických znamének  - správné tvary písmen  ---------------------------------------------------  **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  Abeceda a písmo  - uspořádání hlásek ( písmen )  - odlišování a zdůvodňování  druhů vět podle postoje  mluvčího- oznamovací, rozkazovací  - psaní vět s náležitými  znaménky  Věta – slovo  - tvoření vět ze slov  - pořádek slov ve větě  -  **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**  - spojování obsahu textu  s ilustrací  - řešení hádanek a slovních  hříček  - základní literární pojmy:  - poezie – báseň, verš, rým,  přednes  - divadlo – jeviště, herec,  divák, maňásek , loutky  - poslech četby poezie a prózy  - užití správného slovního  přízvuku  - hlasité čtení  s porozuměním | **Kompetence sociální a personální**  - v případě potřeby nabízí svou pomoc, ochotně vyhoví při žádosti o pomoc  **Kompetence k učení**  - žák požádá o vysvětlení, pokud je učivo nesrozumitelné nebo příliš obtížné  - zdokonaluje se ve schopnosti správně a kultivovaně psát  **Komunikativní kompetence**  - vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt  **Kompetence občanské**  - žák vyslechne názor druhých, neodsuzuje, neposmívá se, nedělá opovržlivé poznámky  - vytváří si vztah k literatuře a ke čtenářství | ČJ 16 Abeceda  ČJ 18 Druhy vět |
| **LISTOPAD**  - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.  - v mluveném projevu správně užívá melodii  věty  - provede jednoduchý popis místa  - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.  - píše věcně i formálně jednoduchá sdělení  - na základě vlastních zážitků tvoří krátký  mluvený projev  - dodržuje hygienické a pracovní návyky  - užívá správné rozestupy a sklon písmen  - užívá správná diakritická znaménka  - správně spojuje písmena a slabiky a dodržuje  předepsané tvary písmen  - zvládá základní hygienické návyky spojené se  psaním  ----------------------------------------------------------  - využívá znalosti druhů vět v textu, vhodně intonuje, foneticky rozliší druh věty  - porovná význam slov  - porovnává významy slov  - rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov  - porovnává významy slov, zvláště slova souřadná, nadřazená a podřazená.  - používá správné dělení slov na konci řádku  -  - aktivně naslouchá vyprávění ostatních  - čte pohádky, knihy o dětech, vypráví o nich  - používá přirozenou intonaci a správný slovní  přízvuk  - přednáší báseň  - čte s porozuměním hlasitě  - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.  - doporučí spolužákům oblíbenou knihu o  přírodě, o dětech  - orientuje se v pohádkách  - porovná ilustraci s textem  - zařadí ( přiměřeně svému věku ) ilustraci a  Ilustrátora  - pracuje tvořivě s literárním textem podle  pokynů učitele a podle svých schopností  - orientuje se v divadle  - rozliší herec, divák, maňásek, loutka  - doporučí spolužákům oblíbenou knihu | **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**  **-** plynulé čtení textu přiměřené náročnosti  - jednoduchý popis místa  - psaní jednoduchého textu  - krátké mluvené projevy  - umíme poděkovat – zdvořilé vystupování, pozdrav, poděkování  - hygienické a pracovní návyky  - celková úprava projevu, čitelnost, úhlednost  - sklon písma, rozestupy písmen ve slovech  - správné spojování písmen, slabik  - umisťování diakritických znamének  - správné tvary písmen  **--------------------------------------------------**  **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**   * odlišování a zdůvodňování   druhů vět podle postoje  mluvčího- přací, tázací  Slovní význam  - rozlišování nadřazenosti,  podřazenosti a souřadnosti slov  - třídění slov  - dělení slov na konci řádku  - význam slabiky pro dělení slov  **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**  - vyprávění pohádek a povídek o dětech  - uplatnění přirozené intonace  - užívání správného slovního přízvuku - přednes básní  - hlasité čtení s porozuměním  - knihy o přírodě a věcech  - orientujeme se v pohádkách  - výtvarný doprovod – ilustrátor, ilustrace  - divadlo – jeviště, herec, divák, maňásek , loutky  - co rádi čteme – doporučujeme knihu spolužákovi | **Kompetence sociální a personální**  - při potížích se svou částí práce vyhledá pomoc  - vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají  - učí se spolupracovat ve skupině a ohleduplně prosazovat své názory  **Kompetence pracovní**  - žák si naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu  **Komunikativní kompetence**  - používá správné termíny a výstižné výrazy,k vyjádření používá grafických znázornění  - mluví nahlas a zřetelně  **Kompetence k učení**  - rozvíjí aktivně své řečové dovednosti |  |
| **PROSINEC**  - čte s porozuměním nahlas  - píše věcně i formálně správně adresu, pohlednici  - píše věcně i formálně jednoduchá sdělení  - užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování  - dbá na celkovou úpravu projevu, na čitelnost, úhlednost  - píše písmena a číslice podle normy psaní  - správně spojuje písmena a slabiky  - používá znaménka ve slovech i větách  -----------------------------------------------  - rozlišuje a užívá souhlásky znělé a neznělé  - rozlišuje zvukovou i grafickou podobu slova,  člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké  samohlásky, dvojhlásky a souhlásky  - používá psaní ú,ů na začátku,  uprostřed a na konci slova  - rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a  dlouhých samohlásek  - odůvodňuje a píše správně ú/ů mimo  morfologický šev  - vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy  - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  - pracuje tvořivě s literárním textem podle  pokynů učitele a podle svých schopností  - soustředěně naslouchá čtenému textu  - užívá správný slovní přízvuk  - spojuje obsah textu s ilustrací  - orientuje se v místním ( městském ) divadle  - přednáší zpaměti ve vhodném frázování  - rozpozná verš, rým  - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA  - hlasité čtení textu přiměřeného věku  - adresa, pohlednice  - psaní jednoduchého textu  - úprava písemnosti – nadpis, odstavec, blahopřání  - jednoduché vypravování - zvyky,  tradice – řízený rozhovor  - pravidla slušného chování  - celková úprava projevu, čitelnost, úhlednost  - sklon písma, rozestupy písmen ve slovech  - správné spojování písmen, slabik  - umisťování diakritických znamének  - správné tvary písmen  ----------------------------------------------------  JAZYKOVÁ VÝCHOVA  - souhlásky znělé, neznělé  - rozlišování hlásek a písmen  Rozdělení hlásek  - samohlásky- krátké a dlouhé  souhlásky,  dvojhlásky, slabikotvorné „l, r“  - písmeno ú/ů, na začátku,  uprostřed a na konci slova  LITERÁRNÍ VÝCHOVA  - dramatizace pohádky nebo povídky  - poslech četby poezie a prózy  - užití správného slovního přízvuku  - spojování obsahu textu s ilustrací  - výtvarný doprovod – ilustrátor, ilustrace  - divadlo; jeviště, hlediště, herec divák  - poezie – báseň, verš, rým, přednes | **Kompetence sociální a personální**  - žák si ve skupině probere zadaný  úkol než začne pracovat  - učí se sebehodnocení, utváří si reálný názor na své schopnosti a dovednosti  **Kompetence k učení**  - žák se přizpůsobí různým výukovým  aktivitám  **Kompetence komunikativní**  - odpoví na položenou otázku, řekne  svůj názor na věc  **Kompetence k řešení problému**  **-** cvičí se v dovednosti vyhledávat potřebné informace | - návštěva městské knihovny - Vánoce |
| **LEDEN**  - plynule přečte jednoduchý text  - při vypravování dodržuje posloupnost dějů  - popíše přiměřeně věku obrázek  - píše věcně i formálně správně jednoduchá  - vypravuje podle obrázkové osnovy  - uvede kladné i záporné vlastnosti  pohádkových postav  - tvoří jednoduchá sdělení, dodržuje  posloupnost děje  - dbá na celkovou úpravu písemného projevu  - píše písmena podle normy psaní,  - dodržuje sklon písma, rozestupy písmen a  štíhlost písmen  - správně spojuje písmena a slabiky  - používá znaménka ve slovech i větách  - používá znaménka ve slovech i větách  -----------------------------------------------------------  - odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a  tvrdých souhláskách  - čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví  o nich  - vyjadřuje své pocity z přečteného textu  - spojuje obsah textu s ilustrací  - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,  odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.  - pracuje tvořivě s literárním textem podle  pokynů učitele a podle svých schopností  - užívá správný slovní přízvuk  - čte s porozuměním nahlas  - doporučí knihu spolužákovi  - vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA  - plynulé čtení jednoduchého  textu.  - posloupnost dějů  - jednoduchý popis obrázku  - psaní jednoduchého textu  - vlastnosti pohádkových postav  - vypravování podle obrázkové  osnovy  - krátké mluvené projevy  - celková úprava projevu, čitelnost, úhlednost  - sklon písma, rozestupy písmen ve slovech, štíhlost písmen  - správné spojování písmen, slabik  - umisťování diakritických znamének  - správné tvary písmen  ----------------------------------------------------  JAZYKOVÁ VÝCHOVA  - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách  LITERÁRNÍ VÝCHOVA  - knihy o přírodě a věcech  - výtvarný doprovod – ilustrátor, ilustrace  - poezie – báseň, verš, rým, přednes  - poslech četby poezie a prózy  - užívání správného slovního přízvuku  - hlasité čtení s porozuměním  - co rádi čteme – doporučujeme knihu spolužákovi  - dramatizace | **Kompetence sociální a personální**  - raduje se z úspěchu skupiny  **Kompetence pracovní**  - zhodnotí práci vlastní i práci  ostatních  **Kompetence k učení**  - kooperuje při práci  **Kompetence komunikativní**  - přihlásí se o slovo  **Kompetence občanské**  - chová se ke všem slušně, odmítá  násilí, nezahajuje útoky na druhé a  neúčastní se jich |  |
| **ÚNOR**  - plynule čte jednoduché věty  - jednoduše popíše zvířátko  - přiměřeně svému věku popíše pohádkovou  postavu  - popíše předmět podle osnovy  - píše jednoduchý text, blahopřání  - zvládá základní hygienické návyky spojené  se psaním.  - dodržuje celkovou úpravu písemného projevu  – čitelnost a úhlednost  - správně spojuje písmena a slabiky  - používá znaménka ve slovech i větách  - píše správné tvary písmen  ---------------------------------------------------------  - rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat, místní názvy  - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování  - aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se  skupinami dě, tě, ně,bě, pě, vě, mě  - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších  - uplatňuje přirozenou intonaci  - přednáší zpaměti ve vhodném frázování a  tempu literární texty přiměřené věku.  - čte s porozuměním nahlas i potichu  - spojuje obsah textu s ilustrací | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA  - plynulé čtení jednoduchých vět  - jednoduchý popis zvířátka  - jednoduchý popis pohádkové postavy  - jednoduchý popis předmětu podle  uvedené osnovy  - psaní jednoduchého textu  blahopřání  - hygienické a pracovní návyky  - celková úprava projevu, čitelnost, úhlednost  - sklon písma, výška písmen, rozestupy písmen ve slovech  - správné spojování písmen, slabik  - umisťování diakritických znamének  - správné tvary písmen  ---------------------------------------------------  JAZYKOVÁ VÝCHOVA  - obecná a vlastní jména  - pravopis jmen místních  - písmeno ě  - výslovnost a psaní slov se  skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  LITERÁRNÍ VÝCHOVA  - próza – povídka, vyprávění, vypravěč, děj  - poezie – báseň, verš, rým, přednes  - uplatnění přirozené intonace  - přednes básní  - hlasité a tiché čtení s porozuměním  - spojování obsahu textu s ilustrací | **Kompetence sociální a personální**  - rozdělí si ve skupině role a respektuje je  - učí se toleranci vůči odlišným věcem lidem (chování k handicapovanému člověku, spolužákovi původem ze zahraničí  **Kompetence pracovní**  - pracuje samostatně a tvořivě  **Kompetence k učení**  - naučené aplikuje v praxi  **Kompetence komunikativní**  - správně vyslovuje – artikuluje  - rozvíjí si dovednost komunikovat s lidmi, kteří jsou odlišní – svým názorem, jazykem, původem … |  |
| **BŘEZEN**  - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  - vyjadřuje své pocity z přečteného textu  - při vypravování dodržuje posloupnost dějů  - vypravuje podle obrázků  - vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy  - přiměřeně svému věku popíše obrázek  - dodržuje celkovou úpravu písemného projevu  ( úhlednost a čitelnost písma )  - v písemném projevu dodržuje sklon a  rozestupy písmen  - používá znaménka ve slovech i větách  - správně spojuje písmena a slabiky  - píše písmena a číslice podle normy psaní  - kontroluje vlastní písemný projev.  ---------------------------------------------------------  - rozlišuje souhlásky znělé a neznělé  - zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé  souhlásky uvnitř a na konci slov: b - p, d -t,  ď - ť, z - s, ž - š, v - f, h – ch  - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.  - při čtení i přednesu uplatňuje přirozenou  intonaci  - vypráví pohádky a povídky o dětech  - čte nahlas i potichu s porozuměním  - řeší hádanky a slovní hříčky  - vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy  - doporučí oblíbenou knihu spolužákovi  - aktivně poslouchá četbu poezie i prózy | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA  - plynulé čtení jednoduchého textu.  - posloupnost dějů  - vypravování podle obrázkové osnovy  - dramatizace pohádky  - jednoduchý popis obrázku  - celková úprava projevu, čitelnost, úhlednost  - sklon písma, rozestupy písmen ve slovech  - správné spojování písmen, slabik  - umisťování diakritických znamének  - správné tvary písmen  ---------------------------------------------------  JAZYKOVÁ VÝCHOVA  - souhlásky znělé, neznělé  - výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova  LITERÁRNÍ VÝCHOVA  - poslech četby poezie a prózy  - uplatnění přirozené intonace  - vyprávění pohádek a povídek o dětech  - hlasité a tiché čtení s porozuměním  - řešení hádanek a slovních hříček  - dramatizace  - oblíbená četba  - poslech četby poezie a prózy | **Kompetence pracovní**  - dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně porovnává se stanovenými kritérii  **Kompetence občanské**  - s pomocí učitele vytváří a formuluje pravidla soužití třídy  - respektuje odlišnost druhých  **Kompetence k učení**  - formuje si pozitivní vztah k mateřštině a zamýšlí se nad smyslem jazyka pro člověka jako prostředku seberozvoje a praktického životního uplatnění  **Kompetence k řešení problému**  - pokouší se o samostatné řešení problémových úkolů |  |
| **DUBEN**  - plynule čte jednoduchý text přiměřený věku  - při vypravování dodržuje posloupnost dějů  - pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti  - píše jednoduchý text, používá dosud probraná pravidla pravopisu  - zvládá základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním  - dbá na čitelnost a úhlednost projevu  - dodržuje správné tvary písmen, sklon a rozestupy písmen ve slovech  - opisuje a přepisuje jednoduché texty  ----------------------------------------------------------   * seznámí se s názvy slovních druhů * rozlišuje slovní druhy v základním tvaru   - vyhledá a rozliší podstatná jména a slovesa  - aktivně poslouchá četbu poezie a prózy  - spojuje obsah textu s ilustrací  - rozliší autora a ilustrátora knihy  - doporučí knihu spolužákovi – orientuje se v pohádkách  - rozliší povídku, pohádku, vyprávění  - užívá správný slovní přízvuk  - aktivně poslouchá četbu poezie a prózy | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA  - plynulé čtení jednoduchého textu  - posloupnost dějů  - jednoduchý popis značek –  pojmenování předmětů a jejich  vlastností  - psaní jednoduchého textu  - hygienické a pracovní návyky  - celková úprava projevu, čitelnost, úhlednost  - správné tvary písmen  - dodržování správných tvarů písmen  Projekt Nebojsa  ---------------------------------------------------  JAZYKOVÁ VÝCHOVA  - seznámení s názvy slovních druhů  - podstatná jména, slovesa    LITERÁRNÍ VÝCHOVA  - poslech četby poezie a prózy  - výtvarný doprovod – ilustrátor, ilustrace  - co rádi čteme – orientujeme se v pohádkách  - próza – povídka, vyprávění, vypravěč, děj  - užívání správného slovního přízvuku  - poslech četby poezie a prózy | **Kompetence sociální a personální**  - ze zadaných hledisek sleduje práci celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnotí ji  **Kompetence k učení**  - zapamatuje si určité informace  - ocení práci svou i ostatních  - uvědomuje si souvislosti s dalšími vzdělávacími oblastmi ( s prvoukou, hudební výchovou, ale i matematikou )  **Kompetence komunikativní**  - hájí svůj názor na věc, je ochoten svůj názor změnit na základě nových informací | - návštěva městské knihovny - Velikonoce |
| **KVĚTEN**  - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.  - vyjadřuje své pocity z přečteného textu  - dodržuje posloupnost dějů při vypravování  - krátce vypravuje vlastní zážitky  - orientuje se v dětských časopisech  - vypravuje, kam pojede o prázdninách  - dodržuje hygienické a pracovní návyky  - dbá na čitelnost a úhlednost projevu  - dodržuje sklon písma a rozestupy písmen ve slovech  - kontroluje vlastní písemný projev.  - správně spojuje písmena a slabiky  - používá znaménka ve slovech i větách  - píše správně tvary písmen …  - opisuje a přepisuje jednoduché texty  --------------------------------------------------------  - rozpozná v textu předložky a spojky  - rozliší souvětí a větu jednoduchou  Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami.  - spojí dvě, tři věty v souvětí  - odděluje věty v souvětí podle smyslu, spojek, ale především podle melodie, frázování  - rozpozná v textu předložky a spojky  - vyhledá v textu podstatná jména, slovesa, předložky a spojky  - rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat, místní názvy  Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.  - užívá velká písmena ve slovech i ve větě  - uplatňuje při čtení nebo vypravování přirozenou intonaci  - užívá správný slovní přízvuk  - čte nahlas s porozuměním  - čte potichu krátký text s porozuměním  - orientuje se v pohádkách  - přednáší zpaměti ve vhodném frázování a  tempu literární texty přiměřené věku  - dramatizuje – užívá slov jako vypravěč, vyprávění, příběh | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA  - plynulé čtení jednoduchého textu  - posloupnost dějů  - krátké mluvené projevy  - dětské časopisy  - vypravování – prázdniny  - hygienické a pracovní návyky  - celková úprava projevu, čitelnost, úhlednost  - sklon písma, rozestupy písmen ve slovech  - správné spojování písmen, slabik  - umisťování diakritických znamének  - správné tvary písmen  ----------------------------------------------------  JAZYKOVÁ VÝCHOVA  Předložky a spojky v textu  - vyhledávání podstatných jmen, sloves, předložek  Souvětí  - spojení dvou nebo více vět  - oddělování vět  - slovní druh spojky  LITERÁRNÍ VÝCHOVA  - uplatnění přirozené intonace  - užívání správného slovního přízvuku  - knihy o přírodě a věcech  - hlasité čtení s porozuměním  - nácvik tichého čtení s porozuměním  - co rádi čteme – doporučujeme knihu spolužákovi  - orientujeme se v pohádkách  - poezie – báseň, verš, rým, přednes  - próza – vyprávění, vypravěč, příběh | **Kompetence k řešení problémů**  - třídí informace  - stanoví cestu k řešení  **Kompetence pracovní**  - rozpozná dobře splněný úkol  **Kompetence občanské**  - snaží se pomoci podle svých možností napadenému spolužákovi  **Kompetence k učení**  **-** má možnost sledovat a posuzovat svůj pokrok v učení a sám si ověřovat správnost vlastního hodnocení | **ČJ 19 Věta jednoduchá, souvětí** |
| **ČERVEN**  - čte nahlas s porozuměném  - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.  - nacvičuje tiché čtení s porozuměním  - vyjadřuje své pocity z přečteného textu  - pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti  - napíše pohlednici ( adresáta, text )  - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.  - dodržuje hygienické a pracovní návyky  - napíše správně adresu na dopis  - napíše dopis se všemi náležitostmi ( datum, oslovení, pozdrav, podpis )  - rozezná nadpis, odstavec a užívá jich při psaní písemností  - dbá na čitelnost a úhlednost projevu  - dodržuje sklon písma a rozestupy písmen ve slovech  - správně spojuje písmena a slabiky  - používá znaménka ve slovech i větách  - kontroluje vlastní písemný projev  --------------------------------------------------------  - opisuje a přepisuje jednoduché texty  - rozliší a užívá v textu nejčastější spojky  - využívá nacvičené jevy v opisu, přepisu i v doplňovacích cvičeních – procvičuje souhrnně učivo  - orientuje se v městském divadle  - vysvětlí : představení hrané, loutkové  - rozpozná maňáska od loutky  - užívá správný slovní přízvuk  - čte nahlas s porozuměném  - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.  - nacvičuje tiché čtení s porozuměním  - řeší hádanky a slovní hříčky přiměřené věku  - vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy  - prezentuje svoji oblíbenou četbu  - vypráví pohádky a povídky o dětech  - čte plynule jednoduchý text | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA  - hlasité čtení s porozuměním  - nácvik tichého čtení s porozuměním  jednoduchý popis předmětů a jejich vlastností  - pohlednice  - krátké mluvené projevy  - hygienické a pracovní návyky  - adresa, dopis  - úprava písemnosti – nadpis, odstavec  - psaní jednoduchého textu  - úprava písemnosti – nadpis, odstavec  - celková úprava projevu, čitelnost, úhlednost  - sklon písma, rozestupy písmen ve slovech  - správné spojování písmen, slabik  - umisťování diakritických znamének  -------------------------------------------------  JAZYKOVÁ VÝCHOVA  - procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek  - upevňování a procvičování učiva  LITERÁRNÍ VÝCHOVA  - Divadlo – jeviště, herec, divák, maňásek , loutky  - užívání správného slovního přízvuku  - výtvarný doprovod – ilustrátor, ilustrace  - řešení hádanek a slovních hříček  - dramatizace  - oblíbená četba  - vyprávění pohádek a povídek o dětech  - plynulé čtení jednoduchého textu | **Kompetence sociální a personální**  - pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak  - podílí se na hodnocení  **Kompetence k učení**  - chápe, jaký význam mají získané dovednosti a znalosti pro běžný život  - vyhledá informace  **Kompetence komunikativní**  - srozumitelně vysloví svou myšlenku, mluví nahlas a zřetelně; když něčemu nerozumí, zeptá se  **Kompetence k řešení problému**  - vytváří si schopnost obhájit své učení i schopnost argumentace na úrovni přiměřené jeho věku |  |